

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
г. Абакан, Республика Хакасия

Методическая разработка
«Система работы школы с трудными
детьми»

Содержание

I	Паспорт.....	3
II	Введение.....	6
III	Информационно-аналитические данные о школе.....	7
IV	Организация воспитательного процесса в школе.....	10
V	Взаимодействие с родителями.....	19
VI	Работа с педагогическим коллективом.....	25
VII	Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами.....	28
VIII	Заключение.....	31
IX	Список литературы, используемый педагогами.....	33
IX	Список литературы, рекомендуемый детям и родителям.....	34
X	Приложение	35

I Паспорт

Наименование методической разработки	Система работы ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» г. Абакана Республики Хакасия
Нормативно-правовая основа методической разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г, ратифицирована 13 июня 1990г.2. Закон РФ «Об образовании» в части ст. 5, ст. 12, ст. 50., от 10 июля 1992г.3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июня 1998г., №124 – ФЗ.4. Приоритетный национальный проект «Образование».5. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.6. Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г.7. Семейный кодекс РФ8. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»; от 24 ноября 1995г., № 181 – ФЗ с изменениями от 24 июля 1998г., 4 января 1999г.9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г., №12010. Закон РХ «О социальной поддержке детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в возрасте до 23 лет» № 55- ЗРХ11. Закон РХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РХ от 8.07.2005 г., №5012. Закон РХ «О внесении изменений в Закон РХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РХ» 19.10.2009 г. №96-ЗРХ

	<p>13. Закон РХ «О внесении изменений в Закон РХ «Об административных правонарушениях» 19.10.2009 г. №97-ЗРХ</p> <p>14. Закон РХ «Об утверждении Республиканской целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в РХ на 2008-20010 годы». 6.12.2007 № 89-ЗРХ</p> <p>15. Проект Закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Хакасия на 2008 -2010 гг.».</p>
Разработчик	<p>Социальный педагог Дитенберг Наталья Сергеевна</p>
Цель методической разработки	<p>Обобщение и распространение опыта организации работы ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»г. Абакан, Республика Хакасия с проблемными детьми - детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Основные задачи методической разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть систему работы педагогического коллектива по изучению детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Познакомить с оптимальной стратегией коррекционно-педагогических мероприятий с проблемными детьми. 3. Раскрыть эффективность воспитания через сочетание традиционного и инновационного подходов. 4. Осветить пути взаимодействия школы и семьи. 5. Проанализировать работу с педагогическим коллективом. 6. Показать значимость организации внешкольного образовательного пространства, выход образовательной деятельности в социум. 7. Сформировать пакет документов работы ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с

	детьми, находящимися в особо трудных условиях.
Участники методической разработки	Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением, обучающиеся, воспитанники. В реализации методической разработки участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры ОУ.
Финансовое обеспечение методической разработки	Выполнение методической разработки обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - республиканский бюджет; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

II Введение

Работа с трудными детьми является проблемным камнем, на котором отчетливо раскрываются все достоинства и изъяны, как отдельного педагога, так и целого педагогического коллектива.

В. Мясищев

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвигают целый ряд проблем, одной из которых являются проблема воспитания трудных детей. Актуальность этого вопроса заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением. Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы педагога являются не только знания и умения, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим архиважна работа образовательного учреждения с проблемными детьми, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких воспитанников называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении» или дети «группы риска». Довольно распространено и понятие «дети, находящиеся в особо трудных условиях», которое пришло в педагогическую науку и практику из документов ООН. Как правило, именно из этого контингента появляются впоследствии как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители и преступники. Поведение любого школьника нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми, ближайшим социальным окружением – микросредой. Именно в микросреде воспитанник черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются взгляды, убеждения, привычки, особенности поведения. Многолетняя педагогическая практика показывает, что истоками отклоняющегося поведения являются как причины субъективного характера - особенности анатомо-физиологического, психологического и социального развития ребенка, отклонения в физическом и психическом развитии, так и причины объективные - неблагоприятные условия жизни и воспитания школьников.

Деятельность педагога с данной категорией обучающихся не мыслима без организации системы работы с проблемными детьми.

III Информационно-аналитические данные о школе

Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить его приносить желуди.

В.Г. Белинский

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» создано Постановлением Правительства Республики Хакасия от 08.08.2003 года за № 222. С момента основания она является государственным специальным учреждением, обеспечивающим цензовый уровень образования.

В школу-интернат поступают глухие и слабослышащие дети в различном возрасте, часто в возрасте, когда сенситивный период для развития основных психических процессов (речи, мышления, памяти и др.) пропущен, так как в Республике Хакасия отсутствуют дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Комплектование школы осуществляется республиканской ПМПК. Результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования показывают, что диагноз каждого воспитанника, не считая снижения или отсутствия слуха, включает от четырех до шести сопутствующих заболеваний: первичная -15% и вторичная задержка речевого развития -85%, нарушение зрения -6%, нарушения интеллекта -45%, нарушение опорно-двигательного аппарата, ДЦП -3%, другие заболевания -68%. В школе -95% детей-инвалидов. Социальный паспорт школы наглядно свидетельствует о неблагоприятных объективных условиях жизни наших обучающихся и воспитанников в семье: неполных семей – 58, многодетных семей – 83, малообеспеченных семей -60, деформированных – 32, неблагополучных – 15, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-17.

Далеко не все дети живут в благоприятных социально-бытовых условиях. Есть дети, которые очень рано получили отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода».

Для успешной, результативной работы с детьми «группы риска» важно понять, по каким причинам субъективного, объективного характера ребенок стал трудным.

В нашей школе имеется диагностический класс, в котором начинают своё обучение все дети, поступающие в школу. В период обучения в данном классе учащиеся проходят психолого-медико-педагогическое обследование, где путем изучения документов, индивидуальных бесед, тестирования определяются проблемы, которые предстоит решить не только в образовательном плане, но и в социальном. Чем точнее удастся определить «диагноз» социального заболевания, тем легче определить виды помощи, которые можно оказать воспитаннику. В результате диагностики нам удалось разделить весь контингент детей на подгруппы:

по медико-биологическим основаниям	в зависимости от положения ребенка в семье	по возрастным этапам развития ребенка
инвалиды по слуху, имеющие клинику соматических расстройств; страдающие нервными расстройствами; страдающие психическими заболеваниями; с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ);	дети – социальные сироты; дети из неполных семей; дети из неблагополучных семей; дети из семей, в которых ребенок подвергается насилию;	дети, пришедшие в первый раз в школу («кризис, вызванный адаптацией к школе»); дети-подростки («кризис подросткового возраста»).

Соответственно, **каждый из учащихся относится к какой-либо категории проблемных детей.** А многие из обучающихся и воспитанников входят сразу во все выделенные подгруппы.

С момента поступления в школу и до ее окончания ведется системное наблюдение, комплексное изучение развития каждого ребенка, осуществляется коррекция его эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер.

На основе решения ПМПк составляется программа индивидуальной работы с учащимися. Коллектив нашей школы считает, что знание психических особенностей является основой эффективной работы, понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания каждого ребенка, поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, организации индивидуального образовательного маршрута.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие вариативность

образования и развития различных форм его получения: дифференцированное обучение, индивидуальное обучение, интегрированное обучение. Созданная программа развития школы «Дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в РХ как условие их успешной социализации» является реальным инструментом инновационного типа в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь надо понять реальный уровень знаний ученика. Исходя из этого, давать ему посильные задания, вопросы, с которыми он может справиться, формируя тем самым ситуацию успеха, строя образовательный процесс так, чтобы в знаниях ученика не было пробелов. Наш девиз **«Необучаемых детей нет!»**. Ребенок перестает чего-то хотеть, когда понимает, что он не может, не способен. Вот одна из главных истин в борьбе с пропусками по неуважительным причинам. Коллектив школы твердо уверен в том, что интерес к учебе не появится, если в школе не будет ощущаться атмосфера тепла и домашнего уюта, создать которую помогает разноплановая внеучебная деятельность. Включение ребят во внеучебную деятельность имеет еще один немаловажный аспект - профилактика правонарушений.

Несмотря на такой серьезный недуг наших детей, у нас есть свои одаренные ребята, и мы ими очень гордимся! Так, участвуя в региональном чемпионате профессионального мастерства для детей с инвалидностью и ОВЗ "Абилимпикс" Настя Б. награждена дипломом 1 степени в номинации «Парикмахерское искусство»; Данил Б. награжден дипломом 1 степени в номинации «Адаптивная физическая культура»; в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» Райана Н, Катя Т награждены дипломами 1 степени. На Межрегиональном конкурсе выразительного чтения «Души прекрасные порыва» Максим М., Данилл награждены дипломами 1 степени. В 2022 году пять учащихся школы-интерната приняли участие в Международных детских инклюзивных творческих играх и стали лауреатами 1 степени. Ведь **основной путь – помочь воспитанникам обрести веру в себя, в свои силы.**

IV Организация воспитательного процесса в школе

Стать человеком - большая работа.

Э. Межелайтис

Многие огрехи семейного и школьного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой группе риска. По глубочайшему убеждению Л.В. Тыльченко - руководителя ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»- во всех неудачах (проблемах) ребёнка виноваты взрослые. И если он что-то сделал не так, то это из-за невнимательности, равнодушия взрослых, их неумения или нежелания вовремя помочь. И это действительно так! Во всех проступках ребёнка (при глубоком и полном анализе происходящего) убеждаешься: виноваты взрослые. Когда начинаешь разбираться, почему воспитанник так поступил, то сразу вспоминаются строки из стихотворения С. Давидовича:

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли!

Для того, чтобы найти верный подход к проблемным детям, создана программа гуманистического типа «Тёплый дом», являющаяся основой воспитательной системы школы и находящаяся в постоянном развитии.

Её **целью** является создание системы профилактики, направленной на поддержку ребенка в трудных ситуациях, помощь в самореализации собственного жизненного предназначения вне зависимости от степени потери слуха и интеграция глухих детей в общество слышащих.

Воспитательная работа с детьми строится через организацию режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков, секций, студий внутри школы и дополнительного образования. При подборе содержания воспитательных мероприятий акцент делается на смыслообразующие мотивы личности.

Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности: ценностно-ориентировочная, внеурочная познавательная, художественная, трудовая, спортивно-оздоровительная, свободное общение. Благодаря этим видам деятельности, педагоги организуют экологическое, нравственное, физкультурно-оздоровительное, эстетическое, правовое, семейное, трудовое воспитание. С

целью усиления воспитательного воздействия на детей каждое направление предполагает проведение сюжетных дней, объединяющих одной темой учебную и внеурочную работу. В рамках таких дней проводятся различные мероприятия: конкурсы, акции, часы общения, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, спортивные игры, классные часы и т.д.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является **создание коррекционно-развивающей здоровьесберегающей среды**, которая охватывает весь образовательный процесс.

Вся деятельность по здоровьесбережению ведётся под непосредственным наблюдением и руководством психолога и социального педагога. Для их деятельности в школе функционируют специальные кабинеты, которые оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями, оснащены специальной литературой. Всё это позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу.

Основными направлениями работы психолога, работающего с проблемными детьми, являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Для развития психических функций, сохранения психологического здоровья воспитанников, коррекции проявлений социально-психологической дезадаптации школьников психолог активно использует тренинги, релаксации. Можно отметить нетрадиционную, новую форму работы, такую как «ящик доверия», с помощью которого учащиеся могут анонимно задавать интересующие их вопросы. Ответы психолог вывешивает на стенд еженедельно.

Социальный педагог изучает психолого-педагогические особенности детей, проводит диагностику социально – педагогической запущенности детей по выявлению обучающихся и воспитанников из неблагополучных семей; детей, оставшихся без попечения родителей и сирот. Выявляет детей из группы наибольшего риска. За каждым «трудным» ребенком, приказом директора, закреплен наставник из числа педагогических работников.

Результатом работы психолога и социального педагога является создание обстановки психологического комфорта, положительного эмоционального фона, безопасности обучающихся и условий для их личностной самореализации.

Одним из направлений воспитательной работы является **профилактика правонарушений несовершеннолетних подростков**. В школе реализуется план работы по профилактике правонарушений и вредных привычек обучающихся. Согласно плану проводятся мероприятия: занятия по профилактике правонарушений, вредных привычек, просмотр фильмов по теме, конкурсы рисунков, контрольные рейды в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении и т.д.

Разработан и реализуется поквартально план совместной профилактической работы с ОДН УВД г. Абакана по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы - интерната, ведется журнал правовой пропаганды.

Проводятся мероприятия: постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении, проводятся заседания школьного Совета профилактики, акции, тематические беседы, круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов.

Для предупреждения самовольных уходов и побегов из школы-интерната продумана система приёма и передачи детей. Ребёнок уходит из школы по заявлению родителей (законного представителя), если забирают иные совершеннолетние лица, то по доверенности родителей (законного представителя), с обязательной отметкой в журнале выдачи детей. Имеется журнал передачи и приёма детей воспитателями, работающих в ночь, учителями и воспитателями, работавшими в день. Все журналы прошнурованы, пронумерованы и заверены печатью школы. Имеется план работы по профилактике самовольных уходов воспитанников. На внутришкольном учете состоят – 3 неблагополучных семей, 6 детей находятся в семьях социально-опасного положения. Проводится **профилактическая работа по предупреждению ДТТ**. Имеется и реализуется совместный план по профилактике детского ДТТ, разработанный совместно с ОБ ДПС ГИБДД МВД по РХ.

Вся профилактическая работа проводится систематически на доступном для детей уровне.

Второй год в школе функционирует кружок «Мы за здоровый образ жизни», главной целью которого является систематическая работа по формированию отрицательного отношения к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя и наркотиков. В кружке проводятся встречи со

специалистами службы «Семья», венерологического центра, наркологического диспансера, инспекторами по делам несовершеннолетних, организуются экскурсии, просмотр специальных видеофильмов. Результатом работы кружка является отрицательное отношение воспитанников школы к употреблению спиртных напитков и курению, что подтверждается анкетированием детей, родителей, педагогов.

Большое внимание в учреждении уделяется физическому воспитанию. Ребята находятся в школе-интернате круглые сутки, и, разумеется, день начинается с утренней гимнастики, которая проводится на свежем воздухе в течение всего учебного года.

Традиционным является проведение декад по пропаганде здорового образа жизни: «Будь здоров, школьник!», дней профилактики употребления ПАВ, недель здоровья, экскурсий, походов, физкультурных праздников и развлечений, подвижных игр, прогулок, туристических походов, участие в марафоне, осенних и весенних кроссов. В школе сложилась добрая традиция: проводить соревнования «Лыжня зовет» на Минусинской лыжной базе, в которой участвуют все воспитанники. Зимой ребят особенно радуют спортивные развлечения на собственных катках и горках. В этом году каждую пятницу мы ходили на большой каток в Абаканский Дворец Молодежи.

Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Учащиеся имеют возможность заниматься в спортивных секциях по различным видам спорта, таким как борьба, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, ОФП.

Это является мощной альтернативой пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая агитационная работа по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Немаловажным фактором занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся.

Результативность работы по здоровьесбережению детей подтверждают полученные грамоты и дипломы. Наши ребята принимают активное участие в городских и республиканских соревнованиях, занимая призовые места.

С целью привлечения внимания к проблемам сохранения здоровья, развития у детей жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни школа приняла активное участие в VI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Одна из проблем для детей с ограниченными возможностями здоровья – это трудоустройство после окончания школы. В школе создана и реализуется **программа «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с нарушениями слуха в Республике Хакасия как условие их успешной социализации»** на 2020-2025 гг.

Основными принципами Программы профориентационной работы являются:

- знакомство ребенка с миром профессий, наиболее востребованных в республике;
- предоставление каждому воспитаннику возможности попробовать себя в нескольких видах труда (животноводство, автомеханика, кулинария, швейное и столярное дело, организация общественных мероприятий и т.д.),
- продолжение сбора данных о способностях и склонностях ребенка;
- формирование готовности ребенка к анализу собственных профессиональных интересов и личностных особенностей;
- знакомство воспитанника с образовательными учреждениями республики и страны.

Работа по реализации Программы предусматривает расширение информационного поля воспитанников, вооружение их средствами самопознания, формирование навыков целеполагания, анализа, моделирования, конструирования, а также умений соотносить свои потребности с реальными возможностями и сознательно выбирать предпочтительные сферы деятельности. Мы используем различные формы и методы работы: деловые игры, тренинги, тесты, моделирование, дискуссии, «мозговые штурмы», экскурсии, туристические походы, защиту проектов, групповую работу, индивидуальное консультирование.

Хочу подробнее остановиться на такой образовательной модели как **социальное проектирование**. Это система навыков, которые дают возможность «трудным» подросткам легче адаптироваться в социуме, оценивать собственные действия и предполагают толерантное отношение к другим людям. Социальное проектирование ориентирует детей с ограниченными возможностями здоровья

на понимание ими социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней. Поэтому так важен опыт участия детей и подростков в социальных проектах, акциях, в общественных детских организациях. Наши воспитанники принимают активное участие в следующих социальных проектах и акциях:

- **благотворительная акция «Игрушки для детей находящихся в ТЖС»**, посвящённая Дню матери. В 2022 г. собрали и подарили детям более сотни игрушек. Учащиеся школы-интерната подарили некоторые игрушки из своих игровых комнат, а также сделанные своими руками на занятиях кружка «Мягкая игрушка». Активно участвовали в этой акции не только дети, но и их родители. Также по инициативе детей и их родителей были собраны и подарены канцелярские товары, книги, игрушки детскому саду в поселке Туим Ширинского района;

- **экологическая акция «Покормите птиц зимой»**. Много практических дел для привлечения птиц и их охране сделано в нашей школе. Ежегодно ребята участвуют в заготовке кормов, изготовлении и размещении кормушек. На протяжении всей зимы ребята следят за кормушками, постоянно подкармливая птиц и не только школьного двора. Часто выезжая в Минусинский и Знаменские боры, берем с собой корм и там насыпаем его во все кормушки. Большую работу проводим мы и с населением республики Хакасия. Дети совместно с педагогами изготавливают агитационные листовки и развешивают по всей Хакасии, так как наши воспитанники живут во всех районах республики. Помощь птицам в тяжелую минуту воспитывает у ребят доброту, душевную щедрость;

- **акция «Цветик - семицветик»**. Посадка цветов на территории школы и на горе Самохвал;

- **акция «Забота»**. Воспитанники школы-интерната посещают Республиканский пансионат ветеранов, ВОГ с концертами, дарят подарки и сувениры, сделанные своими руками;

- **акции «Чистый берег»**. Убираем мусор на берегу реки Абакан.

С 2009 года в школе создан и реализуется **проект волонтерского движения «Зелёный огонёк здоровья»**. Зелёный цвет – это жизнь, движение, новизна. Волонтёры – это добровольцы, которые зажигают огоньки веры, надежды в душах людей.

Велика роль **ученического самоуправления** в реализации направления «Работа с детьми». С 2008 года действующим органом ученического самоуправления является школьная ДУМА (думай, учись, мысли, анализируй), которая формируется из представителей 4-7 классов (7 класс в данной школе самый старший). Из учащихся каждого класса формируются отделы по направлениям работы: «Здоровье и спорт», «Цветовод», «Учебный», «Оформление», «Культура», «Правопорядок». В каждом отделе выбираются председатели, из которых формируется школьная ДУМА. Работой ученического самоуправления руководит ученический президент, избираемый всеобщим школьным голосованием (4-7 классов) Во всех классах каждый ученик вовлечен в какой-либо отдел, имеет свои права и обязанности. В течение года учащиеся выступают и в роли исполнителя, и в роли организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел. Итоги подводятся на ежегодной церемонии «Радуга успеха» - это церемония награждения школьников, классов, педагогов, родителей, отличившихся за год.

Для формирования активной жизненной позиции, национального самосознания и уважения к истории нашей великой страны в школе-интернате работает **система патриотического воспитания**, которая охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, и состоит из четырех блоков: «Хакасия - мой край родной», «Великая Отечественная война», «Я - гражданин», «Нравственность и духовность».

Разработаны циклы уроков и занятий по этим темам, в системе проводятся месячник «Тяжело в учении – легко в бою» и Неделя солдатской славы, которые включают проведение политминуток, уроков Мужества, экскурсий (в железнодорожный музей, к Вечному огню), книжной выставки «День, который нельзя забыть» и др.

Для лучшего понимания и осознания всего трагизма и ужаса войны на уроках предлагаются к просмотру фрагменты фильмов о Великой Отечественной войне, музыкальные и литературные произведения военных лет, а также произведения современных авторов, отражающие единый порыв русского народа в желании победить немецко – фашистских захватчиков и защитить свою Родину.

На основе полученных знаний и под впечатлением изученных произведений дети совместно с учителями создают музыкально –

хореографические композиции на тему Великой Отечественной войны, пытаюсь донести до зрителя все тяготы войны и гордость поколений за одержанную победу. Дети на высоком эмоциональном подъёме, с огромным желанием демонстрируют свои творческие находки на концертах не только в стенах школы, но и за ее пределами. Для детей, имеющих недостатки слуха, особенно **важно творчество**, дающее им возможность самовыражения, приобщения к неизведанному и захватывающему. А самое ценное то, что обращение к творчеству создаёт положительную мотивацию для учебно-познавательной деятельности, самосовершенствования, успешной реабилитации и социализации. Именно в процессе творческой деятельности ребёнок получает подкрепление ситуации успеха. Выступая на городском фестивале «Утенки», в рамках Марафона детей и юношества «Планета творчества» с концертной программой «Хотим под мирным небом жить», учащиеся нашей школы получили высокую оценку жюри и зрителей, которая была отмечена дипломами и благодарностями.

С декабря 2009 года воспитанники школы – интерната выступают на Республиканском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя» с музыкально-хореографическими композициями патриотической направленности «Моя Москва», «Моя Россия», в которой участвуют дети всех возрастов. Ведущее место в программе школьных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, занимает **акции**: «Посылка солдату», «Забота» (выездные концерты в Дом ветеранов, клуб ВОГ, Тимуровская помощь ветеранам ВОВ), «Держи пять».

Для повышения правовой культуры обучающихся, расширения их знаний об избирательном процессе, принимаем участие в республиканских конкурсах.

На базе нашей школы с 2009 года проходит Республиканская летняя школа юных избирателей «Право выбора» В течение трех недель 40 учеников из всех городов и районов Хакасии овладевали правовыми знаниями, отдыхали, учились и работали, кроме того — служили примером для наших детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводимые совместные мероприятия помогли и тем и другим детям научиться взаимодействовать и в процессе общения осваивать основы гражданственности.

В школе созданы условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование **системы дополнительного образования** учащихся, которая создается в основном на добровольной основе педагогов. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение их во внеучебную деятельность на бесплатной основе. Определяя направление деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проведено исследование. Цель - выявление ориентированности учащихся при выборе своего направления дополнительного образования. Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

В школе работает 49 объединений дополнительного образования. Занятость воспитанников в объединениях 100%. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребёнок может посещать 2-3 школьных объединения дополнительного образования.

Результативность деятельности учреждений дополнительного образования детей проявляется в различных признаках: в количестве занятых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в росте числа детских общественных организаций, в увеличении количества проведенных для детей мероприятий по различным направлениям творческой деятельности, других признаках.

Одной из самых ярких форм проявления результатов системы воспитательной работы с проблемными детьми - детьми с ограниченными возможностями здоровья, являются итоги участия детей во всероссийских, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, отсутствие правонарушений, употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурения, самовольных уходов, травматизма, суицидов, сплоченность и дружба детей, желание помочь друг другу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация воспитательного процесса в школе стала важной и заметной частью образовательного пространства ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

V Взаимодействие с родителями

Без семьи мы были бы бессильны.

В.А.Сухомлинский

Семья и школа – два важных института социализации детей и профилактической работы с несовершеннолетними. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, поэтому особую актуальность приобретают вопросы, связанные с организацией и совершенствованием взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Совместная деятельность семьи и школы осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «Об ответственности родителей за воспитание детей», в рамках Конвенции о правах и защите прав ребенка. Разработаны локальные акты, в которых функционируют все структуры, заключаются договора о совместной деятельности школы и социальных служб.

С целью установления неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождения путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включения семьи в воспитательный процесс в нашей школе разработана целевая комплексная программа «Семья». На основе программы в школе выстроена четкая система взаимодействия семьи и школы, включающая следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- оказание помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей с использованием различных форм взаимодействия и наполнение их современным содержанием;

- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям.

Результатом такого сотрудничества являются:

- формирование детско-взрослой общности;
- усиление взаимосвязей, направленных на профилактическую работу с несовершеннолетними: родители – дети – учителя – администрация.

Одной из форм взаимодействия с семьей являются общешкольные родительские собрания или конференции, классные (групповые) собрания, дни открытых дверей. Есть старый школьный афоризм: «В работе с детьми самое трудное – работа со взрослыми». Мы убеждены в необходимости собирать родителей вместе. Общешкольные родительские собрания или конференции проводятся два-три раза в год и посвящаются рассмотрению актуальных проблем деятельности специальных школ, а также текущим вопросам обучения и воспитания детей. Например, темами обсуждения на таких собраниях у нас являются: повышение качества знаний учащихся; обобщение результатов работы кружков; опыт трудового обучения и профессиональной ориентации; сотрудничество семьи и школы по формированию речевого поведения учащихся; по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН, прокуратуры, ОДН, психологов, медицинских работников, социального педагога. Организован родительский всеобуч по тематике "Здоровый ребёнок - здоровое общество" (с участием медицинских работников).

Классные (групповые) родительские собрания являются более оперативной формой работы с семьей; проводятся они не реже одного раза в четверть. Родительское собрание - это возможность плановой встречи со всеми родителями одновременно, а значит - возможность педагогу получать ту или иную информацию об учащихся оперативно. Каждое собрание родителей имеет свой сценарий, свою программу и предельно приближено к детям. Здесь родители узнают об успеваемости и дисциплине учащихся, подводят итоги воспитательной работы, совместно обсуждают актуальные вопросы жизни классного коллектива, обобщают и делают достоянием других положительный опыт отдельных семей. Такие собрания содействуют

оперативной связи семьи и школы, обеспечивают действенность педагогического руководства семейным воспитанием. Учителя не сравнивают результаты деятельности школьников между собой, а показывают их личное продвижение вперед. При этом умеют раскрыть оптимистическую перспективу. Самая трудная, но и самая благородная функция учителя - быть всегда вестником радости, а не гонцом огорчений.

Особое значение имеет деятельность общешкольных и классных родительских комитетов. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определены «Положением о родительском комитете специальной школы». Родительские комитеты помогают школе в решении широкого круга вопросов: контролируют взаимодействие родителей и школы, организуют педагогическое просвещение членов семей, участвуют в расширении материальной базы для трудового и технического обучения, в профессиональной ориентации школьников.

Важное место среди форм организационно-педагогической работы с родителями занимает проведение дней открытых дверей. В такие дни родители могут посещать уроки, внеклассные и индивидуальные занятия, встречаться с директором и его заместителями, получать дополнительные консультации у педагогов или воспитателей по различным вопросам обучения, воспитания, коррекционно-развивающей помощи. При посещении уроков и занятий родители имеют возможность познакомиться со спецификой работы сурдопедагога, учителя-дефектолога, воспитателя, понаблюдать за повседневной учебной деятельностью и поведением своих детей, пополнить свой багаж педагогических знаний, поучиться использованию различных методов и приемов работы, установить более тесные контакты с педагогическим коллективом школы.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания, через различные классные, общешкольные, городские и республиканские мероприятия.

Участие родителей во внеурочной работе детей придает разнообразие и повышает содержательность мероприятий. Форма и степень такого участия определяются их интересами, индивидуальными склонностями, способностями, наличием свободного времени.

Большим событием в жизни детей и их родителей являются праздники. Во время таких выступлений педагогический коллектив представляет небольшой отчет о проделанной работе, на суд родителей выносятся устная речь детей. Каждый праздник проводится совместно с родителями. Здесь наша главная задача заключается в том, чтобы каждый родитель нашел время, денежные средства, был просто в состоянии прийти на праздник. Дети очень болезненно реагируют на то, что родители, по какой – либо причине не могут прийти на праздник, и остро ощущают свою ненужность.

Еще одной формой работы являются совместные выходы в театр. От этих посещений получают большое удовольствие не только дети, но и родители. Во время этих мероприятий дети учатся культуре поведения в общественном месте, расширяют свой кругозор, что способствует их эстетическому воспитанию и получению новых представлений об окружающей жизни.

Руководство школы и педагогический коллектив благодарны родителям за такое сотрудничество, поощряют их и делают их помощь достоянием гласности не только в самой школе, но и по месту их работы.

Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Большое значение уделяем индивидуальным консультациям. Это дает возможность родителям найти способы решения тех проблем, с которыми они не могут справиться сами. В ходе индивидуальной работы – на консультациях и в личных беседах – педагоги, воспитатели, учителя-дефектологи совместно с родителями анализируют причины недостатков в учебе и поведении школьников и намечают согласованные действия по их преодолению. Такие консультации требуют от педагога чуткости и тактичности, профессиональной подготовки к решению этих встречающихся проблем.

В школе действует наглядная агитация для родителей. Использование различных наглядных материалов (выставки детских работ, информационный стенд, классные альбомы) производит на родителей положительное впечатление, а советы педагогов в связи с обсуждением работы ребенка, позволяют организовать работу в данном направлении дома.

В проведении работы с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. Школа осуществляет дифференцированный подход к различным категориям семей, что находит отражение в данной программе.

Оказывая помощь детям «группы риска», мы выявляем те ситуации, которые дети пережили в своих семьях. Для многих семей, которые стали неблагополучными, проблемы детей не являются важными; члены семьи решают свои личные проблемы, и у них нет сил, заботиться о детях. В таких случаях не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Родителям выдаются памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. В этом направлении большая работа проводится социальным педагогом. Школа тесно сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности. В системе проводятся совместные мероприятия: выявляем социально-неблагополучные семьи, несоблюдение прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, проводим рейды, составляем акты обследования, с целью выявления социально-опасных условий для жизни ребенка в семье. Вся работа фиксируется в журнале правовой пропаганды. Есть соответствующее положение об учете неблагополучных семей, согласно которому, учету в качестве неблагополучных, подлежат семьи, в которых ребенку не обеспечивается полноценное воспитание и обучение; создана обстановка, отрицательно влияющая на морально-психологическое состояние ребенка и его обучение. Наблюдаются конфликты в семье. Решение о постановке на учет принимается Советом профилактики. Решение о снятии с учета принимается в случае устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

Регулярно осуществляется контроль за обустройством жизни детей, оставшихся без попечения родителей, детей сирот. Разработан план совместной работы с детскими домами, опекунами.

Одной из современных форм работы с родителями является сотовая связь. Четыре ученика, проживающие в городе Абакане, из 6-го и 7-го классов приходят в школу самостоятельно. По договоренности с их родителями поддерживается классными руководителями ежедневно телефонная связь: утром родители отзваниваются классному руководителю, о том, что ребёнок пошел в школу, а классный руководитель, о том, что он пришел в школу. Аналогичная связь и вечером. Телефонная связь имеется и с остальными

родителями и законными представителями воспитанников школы-интерната, а так же родственниками (бабушками, дедушками, тётями, дядями, братьями, сёстрами), соседями, администрацией населенных пунктов и друзьями воспитанников школы-интерната.

Инновационными направлениями в профилактической работе являются:

-открытие на базе школы в 2009 году **консультационного Пункта для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;**

- **создание системы «Домашних микрокружков».** Естественно, не каждая семья в состоянии дать ребенку то, что обеспечивает ему успех в школьных делах. Не всегда и школа в состоянии восполнить то, что составляет дефицит педагогического влияния семьи. Некоторые родители приглашают к себе домой одноклассников своего ребенка, с которыми организуют совместные занятия, досуг, развивают интересы, способности детей (занятия спортом, играми, беседы и т. п.). Пребывание детей (особенно из неблагополучных семей, детей-сирот) в обстановке домашней теплоты, уюта, в атмосфере творчества, сотрудничества благотворно сказываются не только на «чужих», но и на собственных детях.

Опыт работы образовательного учреждения в осуществлении педагогического взаимодействия семьи и школы доказывает, что **главную роль здесь играет не столько форма, сколько содержание, отражающее современные тенденции семейного и школьного воспитания.**

VI Работа с педагогическим коллективом

*Дети делают, что они хотят,
Но я делаю так, чтобы
Они хотели то, что хочу я.*
Жан-Жак Руссо

Большое значение в работе с проблемными детьми имеет педагогическая деятельность.

Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся педсоветы, круглые столы, обучающие семинары, заседания МО классных руководителей и воспитателей. Особое внимание уделяется психологическому сопровождению профилактической работы. Семинары для педагогов проводятся не только с участием школьного психолога, но и с привлечением практических психологов города.

Одним из главных направлений по развитию инновационного образовательного пространства выступает реализация инновационных образовательных и воспитательных проектов и программ.

В целях методического сопровождения реализации программы экспериментальной базовой площадки, программы развития, экспериментальных образовательных и воспитательных программ, развития образования детей с особыми потребностями как открытой системы, в школе функционируют методические объединения, творческие группы, «школа молодого специалиста», проблемные, проектные группы педагогов по основным направлениям инновационной деятельности.

Таким образом, последовательные шаги по формированию инновационного образовательного пространства позволили создать условия для доступного качественного образования детей с проблемами слуха.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, чтобы дать каждому воспитаннику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. А для этого мы, педагоги школы-интерната, должны быть не только владеть знаниями в области педагогики и психологии, но и быть в постоянной атмосфере творчества. В школе создаются все условия для реализации творческих способностей педагогов. В процессе собственного профессионального развития педагог выступает в роли субъекта, активно действующего в двух направлениях: поиск новых идей, приобретение новых знаний и генерирование собственных идей. Средствами профессионального развития являются обучение, общение, самообразование и

практика. Призванная обеспечить оптимальное использование данных источников методическая служба школы предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя право выбора за педагогическим работником. Например:

- **систематическое обучение. Курсы** - посещение курсов при ХРИПК и ПРО, информирование педагогов о городских, республиканских мастер - классах, семинарах. Посещение проблемных семинаров, конференций, педагогических советов на базе школы-интерната. Общение с представителями педагогической науки. **Эксперимент. Практика** - возможность получения консультации по проведению эксперимента, внедрению новой технологии. Систематизация и обобщение опыта под руководством научного консультанта (специалиста) при работе над проектами;

- **самообразование** - работа в информационном центре (библиотека, интернет). Ознакомление с обзором новинок методической литературы. Заказ необходимой литературы и выписка ее по почте. Ознакомление с тематическими каталогами профессиональных издательств, возможность централизованного заказа учебно-методической литературы;

- **общение** - участие в работе творческих групп, педагогических консилиумах, взаимопосещение занятий, посещение и проведение мастер - классов (внутри школы).

Создание системы непрерывного образования кадров позволяет педагогам приобрести или усовершенствовать профессиональные навыки, благодаря чему, активизируется восприятие себя, способность самостоятельно определять направления самосовершенствования, готовность к дальнейшему обучению, заинтересованность в немедленном применении изучаемого для решения своих актуальных практических проблем, желание привнести в учебно-воспитательный процесс свой практический опыт. Все это приводит к формированию творческой атмосферы в учреждении.

За время работы в школе я поняла, что если педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске, то и наши школьники, наши воспитанники равняются на нас. Образна и глубоко человечна древняя мудрость: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

Цель работы с педагогическим коллективом заключается в профессиональной готовности педагогов к тому, чтобы:

- создать условия, в которых ребенок может осознанно следовать правилам;

- включать ребенка в разработку правил, которым он должен следовать;

- предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать в рамках принятых правил, создавать условия, при которых ребенок обязательно несет ответственность за свой выбор;

- учитывать индивидуальные различия и прирожденные задатки учащихся и создавать условия, направляющие их развитие;

- уважать индивидуальные особенности ребенка;

- слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения, учитывать его мнение;

- согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое.

Искреннее слово, искренняя заинтересованность в ребенке, искренняя вера в него - это основные принципы нашей работы.

VII Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами

**Два мира есть у человека: один,
который нас творил, другой, который
мы от века творим по мере наших сил.**

Н. Заболотский

Важную роль в жизни детей с нарушенным слухом играют связи с внешней социокультурной и природной средой, а также связи с государственными учреждениями, что направлено на полноценную социализацию и интеграцию учащихся с нарушениями слуха, развитие их жизненной компетенции. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую профилактическую среду. В нашей школе из года в год проводятся следующие социокультурные мероприятия: это регулярные выходы в драматический театр, театр «Сказка», краеведческий музей, экскурсии, катание на лошадках, встреча с актерами театрально-музыкальной группы «Непоседы», посещение цирковых представлений, посещение выставок (республиканский центр дополнительного образования), поездка в музей им. Мартьянова, выезды детей с концертами в школы Республики Хакасия, а также прием детских коллективов с концертами других коррекционных школ. Тесная дружба связывает нашу школу со студентами факультета «Журналистика» ХГУ. Ежегодно наши шефы устраивают «Весенние развлечения», организуют самый веселый праздник Масленицу. Результат – улыбки на лицах ребят, смех, светящиеся радостью детские глаза и подарки каждому ребенку: краски, альбомы, фломастеры, воздушные шары.

Ежегодно воспитанники школы-интерната посещают воинскую часть, где знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, вооружением и боевой техникой, общаются с солдатами и офицерами, поздравляют их концертом.

С 2005 года сотрудничаем с благотворительным фондом «Новая жизнь». На базе нашей школы проводятся благотворительные постановки спектаклей и концертов, читается курс лекций «О здоровом образе жизни», с показом видеофильмов. Большое внимание уделяется формированию умений у школьников противостоять обстоятельствам, вредным привычкам и негативным воздействиям.

В школе-интернате проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, с руководством ВОС, с ветеранами труда и войны, с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Благодаря плодотворной работе педагогического коллектива, созданы условия для реализации творческого потенциала детей, потребности в «успешности», раскрытия талантов, что имеет немаловажное значение в работе по профилактике правонарушений. Стало традицией детям принимать участие в конкурсах разного уровня. Ребята «смело» участвуют в городских, республиканских, международных конкурсах, где неоднократно занимали и занимают призовые места, являются номинантами, победителями, получают дипломы, грамоты и ценные подарки.

В осенние, летние каникулы со дня открытия школы функционирует оздоровительный лагерь дневного пребывания «Багульник», где вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отдыхают и здоровые сверстники.

Привлекая слышащих сверстников микрорайона, мы стараемся расширить границы взаимодействия наших учащихся и информировать детей микрорайона о том, что глухие и слабослышащие ребята отличаются от них только способами общения.

Объединение детей с нарушениями слуха и здоровых детей для совместной деятельности, для совместного участия в общих делах имеет огромную значимость для приобретения соответствующего социально-эмоционального опыта, нравственного развития каждого члена коллектива, способствует оздоровлению общества, взаимопониманию и взаимопомощи, взаимной человечности.

Таким образом, школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстроилась школьная система внешних связей:

- Министерство образования и науки РХ;
- Министерство здравоохранения РХ;
- Министерство труда и соцзащиты РХ;
- Министерство чрезвычайных ситуаций РХ;
- Министерство внутренних дел РХ;
- ХРИПК и ПРО;
- отдел НМОСПД ОУ;

- Сурдологический кабинет Республиканской поликлиники;
- ОБ ДПС ГИБДД МВД по РХ;
- Центр медицинской профилактики РХ;
- «Союз женщин» РХ;
- ВОГ, ВОИ;
- городская детская поликлиника;
- детский сад компенсирующего вида «Орленок», детский сад III,

IV видов «Журавлик»;

- городские и районные общеобразовательные школы;
- ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»;
- городской методический кабинет;
- городской центр психолого-педагогической и медико-социальной

помощи «Радость»;

- ОДН УВД по г. Абакану;
- центры внешкольной работы (ЦДТ, АДМ, кинотеатры, театры,

библиотека, музеи и т.д.);

- центр занятости;
- центр планирование семьи;
- сеть внешкольных учреждений дополнительного образования;
- средства массовой информации.

Принципами деятельности школы являются открытость, уважение к личности ученика и педагога, признание любых позитивных изменений в образовательном процессе.

Школьная жизнь освещается на страницах городских и республиканских газет: «Абакан», «Хакасия», «Шанс», а также на радио и телевидении.

VIII Заключение

*«Каждому ребёнку нужно дать столько, сколько он может воспринять согласно степени сохранности его интеллекта»
Л. С. Выготский*

Основой разработанной модели школы служит предоставление всем ученикам стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья учащихся. Заложены идеи о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, единстве обучения и воспитания, ориентации на зону ближайшего и актуального развития ребенка, на развитие его природных задатков и способностей. Воспитание, как и учение, происходит не массово, а дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учётом направленности личности каждого воспитанника. Ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является КОРРЕКЦИОННАЯ работа с личностью ребёнка.

Только системная работа при соблюдении единства всех участников учебно-воспитательного процесса: педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и другие возможны устойчивые результаты в коррекции отклоняющегося поведения.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- наличие материально-технической базы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями;
- поддержка инновационных процессов в школе;
- овладение учителями и учениками информационными технологиями;
- система и координация деятельности всех структур;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

При правильной политике педагогического коллектива под руководством директора Тыльченко Ларисы Васильевны в вопросе социальной поддержки и защите прав детей-инвалидов, согласованной деятельности учебно-воспитательных процессов, в школе-интернате создана доброжелательная атмосфера, благоприятные условия для обучения и

воспитания детей-инвалидов, детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, опекаемых и детей-сирот.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!

Можно очень долго говорить о принципах, подходах, методах работы с детьми, у каждого педагога они свои. У одних это принцип диалога, сотрудничества, личного примера, у других это принцип трех «П»: понять, принять, полюбить. Самое главное нужно уметь их пропускать через свое СЕРДЦЕ, ЛЮБОВЬ, ИНТУИЦИЮ, ВЕРУ и помнить хорошие, мудрые слова учительницы Варвары Васильевны из кинофильма «Сельская учительница»: «Если человеку долго внушать хорошее и делать это от чистого сердца, то любой, даже самый плохой человек изменится. Только надо непременно от чистого сердца», и не забывать мудрые мысли, провозглашенные Янушем Корчаком: «Право ребенка быть тем, что он есть, высказывать свои мысли, активно участвовать в наших рассуждениях о нем и приговорах». Особенно важно это когда ты работаешь с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Этих простых, но верных истин придерживается наш педагогический коллектив в нелегком деле воспитания детей с нарушениями слуха.

Список литературы, используемый педагогами

1. Екжанова Е.А., Копылова А.П., Фроликова О.А. Семейные истоки школьных успехов - СПб.: КАРО, 2008. – 256с.
2. Жилинскене Е.М., ГуленкоА.В., СагаловаЮ.В. Как мы были мамами глухих детей: Книга для родителей. – СПб.: КАРО, 2006. 224с.
3. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
4. Канкунен А. Научитесь понимать меня: Руководство для родителей и педагогов / Пер. с англ. Л.А. Чистович. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства. КАРО, 2005. – 64с.
5. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное / Составители, вступительная статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 192с
6. Каптерев П.Ф. О природе детей: Избранное / Составители, вступительная статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 288с
7. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? /Эрнст Й Кипхард. Пер. с немецкого Л.В.Хариновой. – Москва: Теревинф, 2006. – 112с.
8. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. – М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 48с.
9. Климович В.Ю. «Детство без алкоголя». Наглядно – методическое пособие для проведения занятий с детьми 12- 14 лет. Москва-2004
- 10.Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
- 11.Корчак Я. Воспитание воспитателя ребенком./ Корчак Я. Как любить ребенка. Пер. с польск.- М., 1990.-271с.
- 12.Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е.М. мастюкова, Г.В.Грибанова, А.Г.Московкина. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 115с.
- 13.Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007. – 154с.

Список литературы, рекомендуемый детям и родителям

1. Жилинскене Е.М., Гуленко А.В., Сагалова Ю.В. Как мы были мамами глухих детей СПб, Каро, 2006 -123с.
2. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009. – 56 с.
3. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003.-307с
4. Кислякова Ю.Н., Боровская И.К. Учусь каждый день: учебное пособие для детей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 136с.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 3-е, – М.: Теревинф, 2009. – 144 с.
6. Росс В. Грин Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Перевод с английского А. Смолян и Н. Музычкиной. Изд. 2-е - М.: Теревинф, 2009. - 264 с.
7. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2009. – (Особый ребенок). – 368 с.

Приложение

к методической разработке

**«Система работы
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями
слуха» с детьми с ограниченными возможностями
здоровья»**

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Вид сопровождения	Содержание работы
Комплексная диагностика	<p>Проводится в два этапа:</p> <p>1) выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога. Данный этап проводится при групповом обследовании. Используемые методы: наблюдение (карта наблюдения Скотта, карта наблюдения Н.Я. Семаго); анкетирование; тестирование.</p> <p>2) проведение индивидуальной углубленной оценки состояния ребенка. Проводится исключительно индивидуально. Используемые методы: изучение уровня развития познавательной сферы – комплекс методик для каждой возрастной группы, адаптированный для детей I, II видов. Эмоционально-личностная сфера – цветовой тест М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния; рисуночные тесты – «Несуществующее животное», «ДДЧ», «Рисунок семьи». Коммуникативная сфера – «Изучение уровня развития коммуникативных качеств личности и межличностных отношений».</p>
Коррекционно-развивающая деятельность	Проведение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по результатам психолого-педагогического обследования.
Консультирование и просвещение	Работа с педагогами, родителями и лицами их заменяющими для обеспечения необходимой психологической информацией по вопросам развития и воспитания детей.
Экспертная деятельность	Участие в ПМПк с целью выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий. Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.
Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов, служб)	Сотрудничество с МСЭ, центром психолого-педагогической-медики-социальной помощи «Радость»

Психологическая и физическая безопасность

Условия психологической безопасности	Условия физической безопасности
<p>✓ сохранение психического здоровья детей и взрослых, создание адекватных форм работы с учащимися, родителями и их законными представителями, педагогическим составом учреждения. Данные условия психологической безопасности осуществляются с помощью интерактивных видов деятельности, а именно – тренингов, ролевых игр, моделирования ситуаций.</p>	<p>✓ наличие совместного плана работы, согласно которому в школе проводятся встречи с сотрудниками МВД, МЧС, прокуратуры; ✓ наличие специализированной противопожарной сигнализации для школ I, II видов (смонтирована по Федеральной программе); ✓ активная работа со школьниками-членами отрядов ЮИД, проведение бесед, спектаклей, КВН по указанной тематике.</p>

Школа - социум

Виды интеграции учащихся РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов»		
<p>Полная интеграция Обучение 15-ти слабослышащих учащихся в общеобразовательных школах города и республики</p>	<p>Временная интеграция Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Багульник» для детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников микрорайона (59 уч-ся)</p>	<p>Частичная интеграция Проведение совместных со слышащими детьми праздников и развлечений, спортивных меропр-й Посещение кино и театральных постановок, музеев и др. (все уч-ся)</p>



